

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Факультет повышения квалификации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.В. Ерованов

(подпись)

« 10 » 01 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Коммуникативная методика в обучении
русскому языку как иностранному / неродному:
теория и практика»**

Составители программы повышения квалификации:

Мандрикова Г.М., д-р филол. наук, доцент, заведующий кафедрой филологии
НГТУ

Кротова А.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры филологии НГТУ

Новосибирск 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование устойчивых компетенций в преподавании русского языка как иностранного / неродного. Приобретенные в рамках данной программы повышения квалификации компетенции позволят не только получить знания по отдельным аспектам обучения русского языка как иностранного (РКИ), видам речевой деятельности и современным средствам обучения РКИ, но и овладеть умениями строить занятия в соответствии со всеми требованиями современной методикой преподавания РКИ, в том числе с применением современных образовательных технологий.

1.2. Категория слушателей: преподаватели вузов, языковых школ, центров и курсов по обучению иностранным языкам (русскому как иностранному), а также учителя общеобразовательных организаций и преподаватели СПО, работающие с мигрантами из стран ближнего зарубежья (детьми и взрослыми).

1.3. Срок обучения: 10 дней, 60 аудиторных часов, включая 4 часа итоговой аттестации; 12 часов самостоятельной работы.

1.4. Форма обучения: очная; возможна комбинированная очно-дистанционная форма обучения (Модуль 1, Модуль 3, Модуль 4).

1.5. Режим занятий: 10 дней по 6 учебных часов в день.

1.6. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций (ПК).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4	5
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению программ в рамках изучения русского языка как иностранного	Знать основы методики преподавания РКИ, в том числе особенности обучения деятельности общения и языковым средствам общения	Уметь планировать и организовывать процесс обучения РКИ	Иметь опыт разработки занятий разного вида при обучении РКИ
	Педагогический контроль и оценка освоения программ в рамках изучения русского языка как	Знать особенности контроля и оценки освоения программ обучения РКИ	Уметь разрабатывать контролирующие материалы а рамках обучения РКИ	

	иностранный			
	Разработка и обновление программно-методического обеспечения программ в рамках изучения русского языка как иностранного	Знать педагогические, в том числе инновационные технологии в обучении РКИ	Уметь выбирать адекватные целям и задачам обучения педагогические технологии	Иметь опыт использования различных педагогических технологий в процессе преподавания РКИ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд. ч.	Аудиторные занятия, ч.			СРС, ч.
			лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Государственная политика в сфере пропаганды русского языка за рубежом. Государственная политика в сфере обучения русскому языку мигрантов.	4	4	4	-	-	-
Модуль 2. Базовые основы методики преподавания РКИ.	12	10	6	-	4	2
Модуль 3. Речевая деятельность и ее виды в обучении РКИ.	10	8	4	-	4	2
Модуль 4. Аспекты в обучении РКИ.	10	8	3	-	5	2
Модуль 5. Средства обучения РКИ.	10	8	4	-	4	2
Модуль 6. Планирование и организация учебного процесса по РКИ.	10	8	4	-	4	2
Модуль 7. Инновационные технологии в обучении РКИ.	10	10	2	-	8	-

Итоговая аттестация	6	4	-	-	4	2
Итого	72	60	27	-	33	12

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд. ч.	Аудиторные занятия, ч.			СРС, ч.
			лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Государственная политика в сфере пропаганды русского языка за рубежом. Государственная политика в сфере обучения русскому языку мигрантов.	4	4	4	-	-	-
<i>Тема 1.1.</i> Основные принципы и положения государственной политики в сфере пропаганды русского языка за рубежом.	2	2	2	-	-	-
<i>Тема 1.2.</i> Основные принципы и положения государственной политики в сфере обучения русскому языку мигрантов / иностранцев.	2	2	2	-	-	-
Модуль 2. Базовые основы методики преподавания РКИ.	12	10	6	-	4	2
<i>Тема 2.1.</i> Понятие «владение иностранным / неродным языком». Уровни такого владения. Представление о языковой, речевой и коммуникативной компетенциях применительно к понятию «владение	2	1	1	-	-	1

иностранным / неродным языком».						
<i>Тема 2.2.</i> Представления о процессе обучения иностранному/неродн ому языку. Система обучения, компоненты системы обучения. Цель как центральный компонент СО, смена целей в истории методики обучения иностранному/неродн ому языку.	3	2	1	-	1	1
<i>Тема 2.3.</i> Представление о методе обучения, структура метода. Принципы обучения, классификация и иерархия принципов обучения в РКИ. Ведущие принципы обучения РКИ, их проявление в различных методах обучения РКИ.	3	3	2	-	1	-
<i>Тема 2.4.</i> Классификация методов обучения РКИ, характеристика отдельных групп методов.	1	1	1	-	-	-
<i>Тема 2.5.</i> Коммуникативность в обучении РКИ: принцип, метод, категория.	2	2	-	-	2	-
<i>Тема 2.6.</i> Этапность и профильность в обучении РКИ.	1	1	1	-	-	-
<i>Модуль 3. Речевая деятельность и ее виды в обучении РКИ.</i>	10	8	4	-	4	2
<i>Тема 3.1.</i> Речедетельностный подход в современной методике РКИ. Структура и	2	-	-	-	-	2

содержание речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их особенности.						
<i>Тема 3.2.</i> Аудирование: особенности и трудности обучения. Механизмы аудирования и упражнения, направленные на их развитие. Аудиотекст как основная единица обучения аудированию. Система упражнений, направленных на обучение аудированию.	2	2	1	-	1	-
<i>Тема 3.3.</i> Чтение как рецептивный вид речевой деятельности, особенности и трудности обучения чтению. Формы работы с текстом и виды чтения. Система упражнений, направленных на развитие навыков чтения.	2	2	1	-	1	-
<i>Тема 3.4.</i> Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Трудности обучения говорению. Обучение диалогической речи. Обучение монологу. Система заданий и упражнений при обучении говорению.	2	2	1	-	1	-
<i>Тема 3.5.</i> Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Обучение технике письма и письменной речи. Система заданий и упражнений при обучении письму.	2	2	1	-	1	-

Трудности при обучении письменной речи.						
Модуль 4. Аспекты в обучении РКИ.	10	8	3	-	5	2
<i>Тема 4.1.</i> Методические проблемы обучения фонетике и пути их решения. Система работы над русской фонетикой.	2	2	1	-	1	-
<i>Тема 4.2.</i> Практическая грамматика русского языка: система работы, основные трудности и способы их разрешения.	4	3	1	-	2	1
<i>Тема 4.3.</i> Русская лексика в обучении РКИ: система работы, основные трудности и способы их разрешения.	4	3	1	-	2	1
Модуль 5. Средства обучения РКИ.	10	8	4	-	4	2
<i>Тема 5.1.</i> Система средств обучения в РКИ: традиции и новации.	2	2	2	-		-
<i>Тема 5.2.</i> Учебно-методический комплекс по РКИ: принципы создания и особенности использования. Учебник как основа УМК. Типология учебных пособий по РКИ.	4	3	1	-	2	1
<i>Тема 5.3.</i> Современные аудиовизуальные и технические средства обучения в РКИ: особенности применения в аудиторной и внеаудиторной работе.	2	1	1	-	1	1

<i>Тема 5.4. Учебная лексикография.</i>	2	2	1	-	1	-
<i>Модуль 6. Планирование и организация учебного процесса по РКИ.</i>	10	8	4	-	4	2
<i>Тема 6.1. Понятие о структуре и композиции урока РКИ. Основные структурные компоненты урока РКИ. Композиция типичного занятия.</i>	3	2	1	-	1	1
<i>Тема 6.2. Система упражнений в РКИ. Типы и виды упражнений в рамках формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций.</i>	2	2	1	-	1	-
<i>Тема 6.3. Контроль в обучении РКИ. Виды и формы контроля. Понятие о тестировании в РКИ.</i>	3	2	1	-	1	1
<i>Тема 6.4. Роль преподавателя в обучении РКИ. Преподаватель как барьер в обучении. Типичные ошибки преподавателя РКИ и пути их преодоления.</i>	2	2	1	-	1	-
<i>Модуль 7. Инновационные технологии в обучении РКИ.</i>	10	10	2	-	8	-
<i>Тема 7.1. Игровая методика и возможности ее применения при обучении иностранцев.</i>	2	2	2	-	2	-
<i>Тема 7.2. Метод портфолио как технологии при обучении РКИ.</i>	3	3	1	-	2	-
<i>Тема 7.3. Совместное обучение</i>	2	2	-	-	2	-

применительно к работе с иностранцами.						
<i>Тема 7.4. Проектный метод и дифференцированное обучение в РКИ.</i>	3	3	1	-	2	-
Итоговая аттестация	6	4	-	-	4	2
Итого	72	60	27	-	33	12