

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

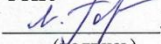
«Новосибирский государственный технический университет»
(опорный региональный университет)

Факультет повышения квалификации

СОГЛАСОВАНО

Декан

ФПК

 Л.А. Гольшкіна
(подпись)

«29» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

 С.В. Брованов



2017 г.

**УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ»**

Руководитель программы повышения квалификации:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,

к. психол.н., доцент

А.В. Тараканов

Руководитель подразделения, реализующего программу:

Декан ФПК,

к. филол.н., доцент

Л.А. Гольшкіна

Новосибирск 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы заключается в формировании у слушателей системного видения работы с одаренной и талантливой молодежью. Совершенствование компетенций обучающихся осуществляется путем освоения комплексного технологического подхода, учитывающего собственно психологические, психодиагностические, методические и риторические аспекты организации профессиональной деятельности, позволяющие осуществлять диагностирование, развитие, сопровождение талантливой молодежи региона и эффективное использование ее креативного потенциала.

1.2. Категория слушателей: приоритетная целевая группа слушателей – работающие с одаренной и талантливой молодежью специалисты Новосибирской области разных образовательных уровней:

- высшего образования;
- среднего профессионального образования;
- общего образования;
- дополнительного образования.

Кроме того, настоящая программа может быть актуальна и для специалистов сферы «управления талантами» различных регионов страны.

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы (уровень образования): лица, поступающие на обучение, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость программы: всего 72 часа, из них 60 аудиторных часов, 12 часов самостоятельной работы слушателя (СРС) либо 40 аудиторных часов, 20 часов дистанционного обучения и 12 часов самостоятельной работы.

1.5. Форма обучения: очная либо очно-заочная (комбинированная, с применением дистанционных технологий).

1.6. Режим занятий: 10 дней по 6 учебных часов в день либо 10 дней по 4 учебных часа в день, 20 часов в дистанционном режиме.

1.7. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции (ПК) и/или трудовые функции (ТФ)	Знания	Умения	Практический опыт
ТФ 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов,	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных	• Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

<p>курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО* (ПК-1)</p>	<p>обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации и обучения</p>	<p>самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. • Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению 	
<p>ТФ 2. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО и ВО (ПК-2)</p>	<p>Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп</p>	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации</p>	<p>Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p>

* Трудовые функции сформулированы на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 года № 608 н.

ТФ 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО и ВО образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов. • Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Проектирование совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
---	---	---	---

1.9. Сфера применения компетенций, полученных после освоения программы: компетенции, приобретенные в ходе обучения, могут быть реализованы в таких видах деятельности, как организационно-управленческая (ВД 1) и психолого-педагогическая (ВД 2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

2.1.1. Учебный план программы повышения квалификации при очной форме обучения

Наименование модулей программы	Общая трудоемкость, часов	Всего аудиторных часов*	Аудиторные занятия, часов			СРС, часов
			лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия	
Введение. «Управление талантами» как стратегия регионального развития	2	2	2	—	—	—
Модуль 1. Социально-психологические особенности одаренной и талантливой молодежи	10	8	4	—	4	2
Модуль 2. Диагностика способностей и одаренности	14	12	4	—	8	2
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренной и талантливой молодежи	16	14	6	—	8	2

Модуль 4. Технология развития критического мышления в «управлении талантами»	14	12	4	–	8	2
Модуль 5. Риторический подход к «управлению талантами»	10	8	2	–	6	2
Итоговая аттестация	6	4	–	–	4	2
Итого	72	60	22	–	38	12

2.1.2. Учебный план программы повышения квалификации при очно-заочной форме обучения

Наименование модулей программы	Общая трудоемкость, часов	Всего аудиторных часов*	Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов	СРС, часов
			лекции	практические и семинарские занятия		
Введение. «Управление талантами» как стратегия регионального развития	2	2	2	–	–	–
Модуль 1. Социально-психологические особенности одаренной и талантливой молодежи	10	4	2	2	4	2
Модуль 2. Диагностика способностей и одаренности	14	8	4	4	4	2
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренной и талантливой молодежи	16	10	4	6	4	2
Модуль 4. Технология развития критического мышления в «управлении талантами»	14	8	2	6	4	2
Модуль 5. Риторический подход к «управлению талантами»	10	4	2	2	4	2
Итоговая аттестация	6	4	–	4	–	2
Итого	72	40	16	24	20	12

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, часов	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, часов			СРС, часов
			лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия	
Введение. «Управление талантами» как стратегия регионального развития	2	2	2	–	–	–
Модуль 1. Социально-психологические особенности одаренной и талантливой молодежи	10	8	4	–	4	2
Тема 1.1. Одаренность и талантливость как психологические феномены	3	3	2	–	1	–
Тема 1.2. Формирование и развитие способностей в онтогенезе. Уровни развития способностей: одаренность, талантливость, гениальность	4	3	1	–	2	1
Тема 1.3. Проблемы социализации одаренных личностей: феномен "rara vis"	3	2	1	–	1	1
Модуль 2. Диагностика способностей и одаренности	14	12	4	–	8	2
Тема 2.1. Методы и методики диагностики интеллекта и общих способностей	3	3	1	–	2	–
Тема 2.2. Методы и методики диагностики специальных и творческих способностей	4	3	1	–	2	1
Тема 2.3. Методы и методики диагностики личностных особенностей одаренных	4	3	1	–	2	1
Тема 2.4. Комплексная методика диагностики одаренности	3	3	1	–	2	–
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренной и талантливой молодежи	16	14	6	–	8	2
Тема 3.1. Психотехнологии интеллектуального и творческого развития одаренной молодежи	5	4	2	–	2	1

Тема 3.2. Система ТРИЗ и ее использование в развитии творческого мышления и одаренности	7	6	2	–	4	1
Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития и социализации одаренной молодежи	4	4	2	–	2	–
Модуль 4. Технология развития критического мышления в «управлении талантами»	14	12	4	–	8	2
Тема 4.1. Критическое мышление как основа активного обучения	7	6	2	–	4	1
Тема 4.2. Активное обучение для развития навыков самообразования и социального взаимодействия	7	6	2	–	4	1
Модуль 5. Риторический подход к «управлению талантами»	10	8	2	–	6	2
Тема 5.1. Риторические принципы в «управлении талантами»	2	2	1	–	1	–
Тема 5.2. Риторические технологии как инструмент работы с одаренной и талантливой молодежью	8	6	1	–	5	2
Итоговая аттестация	6	4	–	–	4	2
Итого	72	60	22	–	38	12

Составители учебного и учебно-тематического планов программы повышения квалификации «Управление талантами»

Декан факультета повышения квалификации,
к. филол. н., доцент

Л.А. Гольшкина

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
к. психол. н., доцент

А.В. Тараканов

Заведующий кафедрой филологии,
доктор филол. н., доцент

Г.М. Мандрикова

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к. психол. н., доцент

Л.В. Кавун