

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Факультет повышения квалификации (ФПК)

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК

 Л.А. Гольшкина

(подпись)

«18» января 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.В. Брованов

(подпись)

«18» января 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагогические и психологические основы деятельности преподавателя
и мастера производственного обучения по подготовке
водителей транспортных средств**

Руководитель программы повышения квалификации:

Заведующий каф. психологии и педагогики,
к.псих.н., доцент



А.В. Тараканов

Руководитель подразделения, реализующего программу:

Декан ФПК, к. филол.н., доцент



Л.А. Гольшкина

Новосибирск 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование педагогической и психологической компетенций, позволяющих осуществлять подготовку водителей транспортных средств.

1.2. Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств, а также лица, планирующие педагогическую деятельность в сфере подготовки водителей транспортных средств.

1.3. Трудоемкость программы: 504 часа, из которых 310 аудиторных часов, 194 часов самостоятельной работы слушателя (СРС).

1.4. Срок освоения программы: 22 недели.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: 14 часов в неделю.

1.7. Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке.

1.8. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих трудовых функций (ТФ).

Наименование дисциплин	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения
Основы общей психологии	ТФ 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). 2. Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. 3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Наименование дисциплин	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения
Основы педагогики	ТФ 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	<p>1. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения.</p> <p>2. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).</p> <p>2. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий)</p>
	ТФ 2. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	<p>1. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации).</p> <p>2. Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации).</p> <p>3. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении кон-</p>	<p>1. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки квалификации (компетенций); – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически

Наименование дисциплин	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения
		трольно-оценочных мероприятий	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; – корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)
Основы педагогической психологии	ТФ 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Возрастная психология и педагогика	ТФ 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	1. Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: содержания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)
Социальная психология	ТФ 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки	Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку	1. Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации). 2. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпо-

Наименование дисциплин	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения
	готовки квалифицированных рабочих, служащих	профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам	ративной культурой организаций-партнеров. 3. Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы
Теория и методика преподавания	ТФ 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий)
	ТФ 2. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	1. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации). 2. Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации). 3. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучаю-	1. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: – соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

Наименование дисциплин	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения
		щихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; – корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)
	ТФ 3. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность. 2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников. 3. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; – развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; – образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

Наименование дисциплин	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения
			<ul style="list-style-type: none"> – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; – современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

1.9. Сфера применения трудовых функций, освоенных в ходе обучения: трудовые функции, освоенные в рамках настоящей программы, реализуются в таких видах деятельности, как педагогическая (ВД 1) и производственно-технологическая (ВД 2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд. ч.	СРС, ч.
Основы общей психологии	72	48	24
Основы педагогики	72	48	24
Основы педагогической психофизиологии	72	48	24
Возрастная психология и педагогика	72	48	24
Социальная психология	72	48	24
Теория и методика преподавания	72	62	10
Педагогическая практика	36	2	34
Итоговая аттестация	36	6	30
Итого	504	310	194

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

1. Кавун Людмила Викторовна, к.псх.н., доцент кафедры психологии и педагогики (ПиП). Опыт преподавания психологических дисциплин – 17 лет, работы практикующим психологом – 5 лет, работы в сфере ДПО – 1 год.

2. Разумникова Ольга Михайловна, д.б.н., профессор, профессор кафедры ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 25 лет.

3. Тараканов Антон Вениаминович, к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 16 лет, работы практикующим психологом – 18 лет, работы в сфере ДПО – 12 лет.
4. Шемелина Ольга Сергеевна, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 26 лет, работы в сфере ДПО – 5 лет.
5. Асанова Наталья Владимировна, ассистент кафедры ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 7 лет.
6. Мазуренко Яна Альбертовна, старший преподаватель кафедры ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 16 лет, работы практикующим психологом – 16 лет, работы в сфере ДПО – 3 года.
7. Осинцева Анна Александровна, ассистент кафедры ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 5 лет.
8. Цыганкова Ольга Евгеньевна, старший преподаватель кафедры ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 10 лет.
9. Яшанина Анна Анатольевна, ассистент кафедры ПиП. Опыт преподавания психологических дисциплин – 6 лет.

3.2. Материально-технические условия

Занятия будут проходить в компьютерных классах Института дистанционного обучения (ИДО) НГТУ, являющегося структурным учебным и методическим подразделением университета, либо на базе ФПК НГТУ. Классы оснащены проекционным и мультимедийным оборудованием и соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к качеству организации учебного процесса.

Классы расположены в 1-м корпусе НГТУ, аудитории 425 либо 327 (ИДО) или аудитория 231 (ФПК).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основы общей психологии

1. Вихорев С.А. Современные психотехники: электронный учебно-методический комплекс/ С.А. Вихорев. – Новосибирск, 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов по специальности «Психология» / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2009.
3. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – М., 2009.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб., 2008.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб., 2003.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология: [учебное пособие для вузов педагогических специальностей] / Т.Д. Марцинковская. – М., 2010.
7. Немов Р.С. Психология. В 3 кн.. Кн. 1: учебник для высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М., 2007.

8. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум для 1 курса, направления 030300 «Психология» / О.М. Разумникова . – Новосибирск: НГТУ, 2011. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164100.

9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М., 2010.

10. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов по дисциплине «Психология и педагогика» / Л.Д. Столяренко. – М., 2008.

11. Тараканов А.В. Психология творчества. Теория. Эксперимент. Практика: учебное пособие/ А.В. Тараканов. – Новосибирск: НГМУ, 2010.

Основы педагогики

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: Школьные технологии, 2009.

Педагогическая психофизиология

Основная литература

1. Александров Ю.И. Психофизиология / Ю.И. Александров. – СПб., 2007.

2. Данилова Н.Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. – М., 2002.

3. Разумникова О.М. Психофизиология / О.М. Разумникова. – Новосибирск, 2016.

4. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону, 2002.

5. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е.И. Николаева. – Новосибирск, 2001.

6. Разумникова О.М. Мышление и функциональная асимметрия мозга / О.М. Разумникова. – Новосибирск, 2004.

7. Разумникова О.М. Отражение личностных свойств в функциональной активности мозга / О.М. Разумникова. – Новосибирск, 2005.

Возрастная психология и педагогика

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М., 1991.

2. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – М.: Флинта, 2011.

3. Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене. – М.: Покров, 2004.

4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования / Выготский Л.С. – М.: Изд-во Смысл. Эксмо, 2005.
6. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: 2002.

Социальная психология

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – URL: <http://e.lanbook.com/book/68756>.
2. Лебедева Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – URL: <http://e.lanbook.com/book/20252>.
3. Овсянникова Е.А. Социальная психология: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – URL: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70386>.

Теория и методика преподавания

1. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. – Новосибирск: НГТУ, 2013.
2. Паршукова Г.Б. Методика преподавания и обучения / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск, 2014. – URL: <http://displace/edu.nstu.ru/didesk/course/show/2375>.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для вузов по направлению «Психология» и психологическим специальностям / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2010.